



LICEO GINNASIO STATALE "G. CHIABRERA"

SAVONA

PROGETTO: _____

RELAZIONE INIZIALE DEL PROF. _____

Titolo di Studio

Materia di insegnamento

Docente a tempo indeterminato supplente annuale

Classi di competenza: sperimentali _____

non sperimentali _____

Anni di insegnamento in classi sperimentali _____

Anno scolastico _____

1 – ATTIVITÀ DI ACCOGLIENZA

- Presentazione del POF
 - Introduzione generale allo studio disciplinare
 - Test di ingresso
 - Nessuna
-
-
-

2 – RILEVAZIONE DEI DATI

- Relativi alla scuola di provenienza
- Relativi agli esiti degli esami di licenza media
- Relativi alle notizie sul curriculum proposto dalle scuole di provenienza
- Nessuna

3 – PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

3.1. Numero degli incontri dedicati alla programmazione

- Consiglio di classe SI NO N. __
- Gruppo disciplinare SI NO N. __

3.2. Attività svolte durante gli incontri di programmazione

- a. Confronto e scambio di punti di vista
 - b. Definizione di obiettivi a medio-lungo termine
 - c. Scelta di materiali e attività didattiche
 - d. Produzione comune di materiali
 - e. Calendarizzazione delle prove di verifica
-
-
-
-
-

3.3. Strumenti utilizzati per la programmazione

È stata redatta una scheda di programmazione che sintetizza tempistica, criteri di proposta della disciplina, calendarizzazione delle attività, strumenti di verifica e criteri di valutazione?

- SI NO

3.4. È stato preventivamente quantificato il carico di lavoro settimanale per ogni disciplina?

SI NO

3.5. È stato preventivamente quantificato il tempo per lo svolgimento dei vari argomenti o di gruppi tematici?

SI, nel quadro del programma preventivo depositato in segreteria
 NO

3.6. Sono stati somministrati test di ingresso nelle classi prime?

SI NO

3.7. Se sì, in quali discipline?

3.8. Se sì, quali?

Test del MPI Test prodotti dalla scuola Altri

3.9. Tali test sono stati tabulati per tutte le discipline coinvolte dall'attività?

NO
 SI, con diffusione dei dati ottenuti
 Nell'ambito del consiglio di classe
 Fra l'utenza interessata.

3.10. Quale valutazione media è stata ottenuta relativamente alla classe?

Gravemente Insufficiente % _____
 Insufficiente % _____
 Sufficiente % _____
 Buono % _____
 Ottimo % _____

4 ATTIVITÀ DIDATTICA

4.1. Finalità generali dell'insegnamento

Educazione all'autodisciplina
 Educazione all'autovalutazione

- Educazione ad uno spirito di collaborazione e di tolleranza
- Educazione all'apertura culturale
- Educazione all'acquisizione di una graduale abitudine e al piacere della lettura e della conoscenza in genere
- Acquisizione di capacità di espressione coerente, organica, fluida del proprio pensiero in ogni situazione comunicativa
- Acquisizione della capacità di sapersi orientare nella realtà multimediale

4.2. Criteri didattici generali

- Comunicazione ad "alta frequenza" tra le varie componenti della scuola: docenti, discenti, famiglie
- Trasparenza nel render noto il percorso didattico, gli obiettivi e gli strumenti atti al loro conseguimento, i criteri di valutazione e l'esplicitazione di questi in voti e giudizi
- Tendenza a costruire percorsi didattici disciplinari il più possibile comuni e a rendere il più possibile omogenee le adozioni dei libri di testo
- Programmazione annuale per obiettivi e per contenuti a diversi livelli: individuale, di Consiglio di Classe, di Collegio docenti

4.3. Obiettivi didattici trasversali

- Acquisire un metodo di studio che gradualmente potrà diventare autonomo ed efficace
- Saper leggere, comprendere, sintetizzare un testo di livello adeguato ai diversi momenti formativi
- Imparare ad usare un linguaggio specifico
- Giungere a fare collegamenti via via più complessi e relazioni sia all'interno delle singole materie sia fra discipline diverse

4.4. Obiettivi didattici disciplinari

Disciplina _____

Disciplina _____

6 MODALITÀ DI LAVORO

	1	2	3	4	5
a. Lezione – applicazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Scoperta guidata	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Insegnamento per problemi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Progetto-indagine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Altro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7 ATTIVITÀ DI RECUPERO

7.1 Generale

- Non è stata prevista un'attività di recupero
- È stata prevista un'attività di recupero in forma di
 - Lezioni settimanali in orario extracurricolare
 - Attività di sportello in orario extracurricolare
 - Recupero in itinere in orario curricolare

Si precisa che, indipendentemente dalla tipologia di intervento scelto, si chiederà preventivamente alle famiglie di manifestare il proprio assenso o diniego a che il/la figlio/a partecipi a dette iniziative

7.2 L'attività si svolgerà

- Dopo i consigli di classe di insediamento delle rappresentanze dei genitori e degli studenti
- Dopo le vacanze natalizie
- Con cadenza settimanale
- Con cadenza bisettimanale
- Per gruppi di alunni della stessa classe
- Per gruppi di classi parallele

7.3 L'attività si concluderà presumibilmente

8 MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI

	1	2	3	4	5
a. Libri di testo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Altri libri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Dispense	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Registratore	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Videoregistratore	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Laboratori	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Visite guidate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Incontri con esperti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. Software	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j. Altro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9 VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

9.1 Modalità contemplate

	1	2	3	4	5
a. Interrogazione lunga	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Interrogazione breve	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Tema o problema	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Test	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Questionario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Relazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Esercizi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9.2 È stata prevista una sistematica distinzione tra verifica formativa e verifica sommativa?

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9.3 È stata prevista l'utilizzazione di griglie di osservazione sistematica per la rilevazione del profitto?

SI NO

9.4 È stata prevista una differenza fra misurazione del profitto e valutazione globale?

SI NO

9.5 Se sì, la valutazione globale terrà conto di

	1	2	3	4	5
a. Metodo di studio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Partecipazione all'attività didattica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Impegno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Progresso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Conoscenza acquisite	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Abilità raggiunte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Competenze	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9.6 È stata concordata una scala di classificazione uguale per tutti i docenti del Consiglio di Classe?

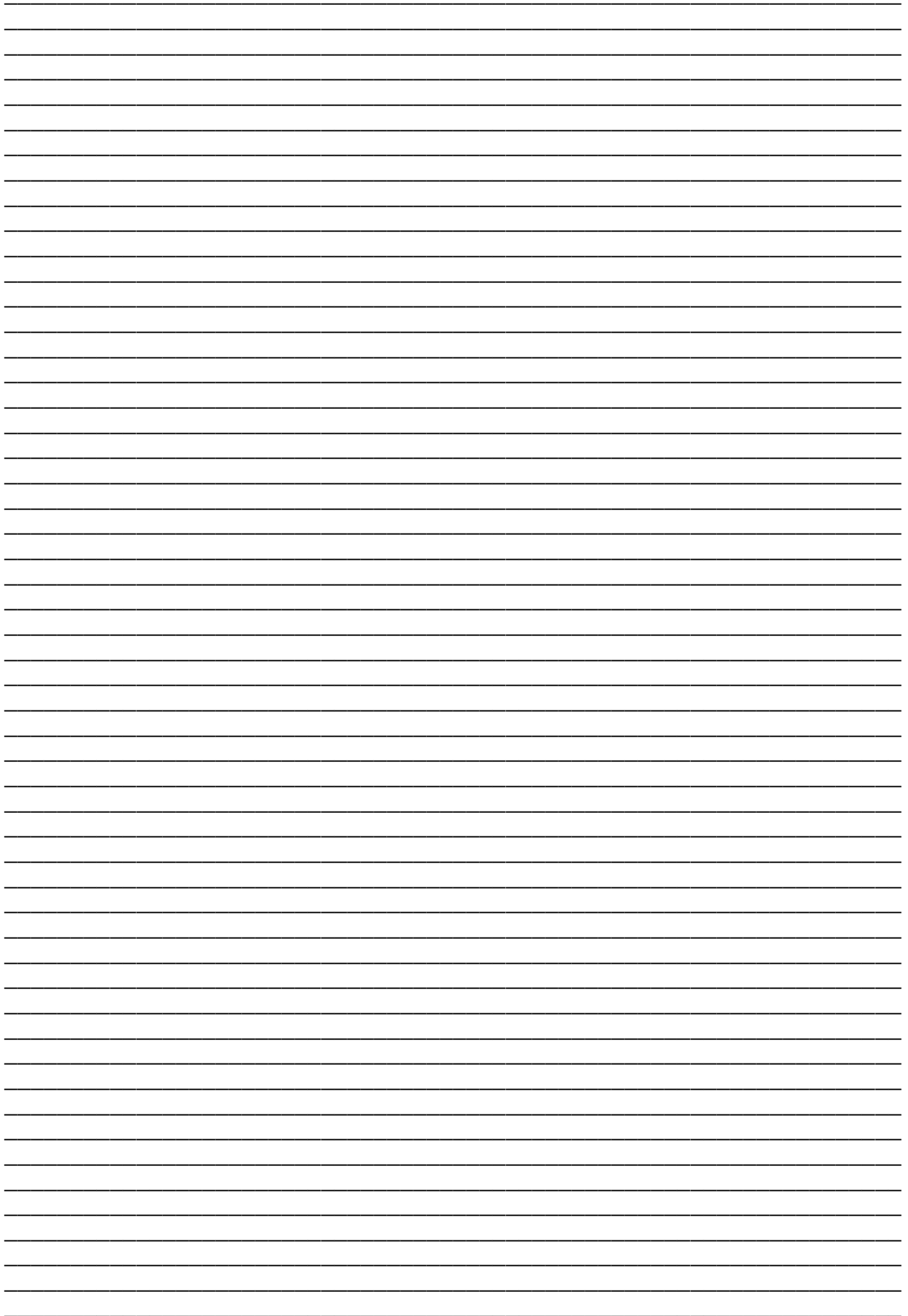
SI NO

9.7 Se sì, quale?

9.8 Le classificazioni periodiche verranno sempre supportate da giudizi analitici?

1 2 3 4 5

9.9 Se sì, i giudizi verranno comunicati alle famiglie?



11 ASPETTI RELAZIONALI DELLA COMUNICAZIONE

11.1 Rapporti con gli studenti emersi nella prima fase dell'anno

- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a. L'importanza degli obiettivi comportamentali è stata chiarita agli studenti? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Gli obiettivi disciplinari a lungo termine sono stati esplicitati agli studenti? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Gli obiettivi disciplinari a breve termine sono stati presentati agli studenti? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. I criteri di valutazione sono stati comunicati agli studenti? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

11.2 Rapporti con i colleghi emersi durante la programmazione

- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a. Cordiali e collaborativi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Formali e collaborativi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Cordiali ma poco collaborativi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. Formali e poco collaborativi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Savona, _____

Il Docente: _____